

Mi perfil en <i>flipgrid</i>	
Autora	Ana García Esteban, WU Viena
Nivel	B1-C1
Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar la comprensión de textos orales 2. Ejercitar la interacción oral 3. Consolidar el uso del presente y los pasados en un texto escrito y en uno oral, así como el vocabulario para hablar tanto de la trayectoria personal y profesional como de las características y tareas de un puesto de trabajo 4. Elaborar un texto escrito y/o un vídeo de presentación personal para una plataforma de trabajo a partir de preguntas guía y el modelo visto en clase
Actividades comunicativas de la lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión oral • Interacción oral • Expresión escrita
Duración	1 hora de clase y 1 hora de trabajo autónomo
Recursos y materiales	<i>Flipgrid</i> o una herramienta similar que permita a los profesores y estudiantes interactuar utilizando el vídeo. Fichas de trabajo adjuntas a esta descripción.
Preparación	El docente propone a los estudiantes ver un vídeo de la plataforma <i>whatchado</i> , si todavía no se ha presentado en clase en sesiones anteriores. En caso de que sí se haya hecho (ver <i>actividad whatchado</i>), se inicia la actividad recordando las preguntas formuladas en el vídeo.
Ejecución	<p>La sesión se puede llevar a cabo en clase presencial, en <i>Microsoft Teams</i> o en una plataforma similar que permita crear varios canales de trabajo simultáneos.</p> <p>En la primera fase, en pleno, el docente explica a los estudiantes que van a tener que redactar un texto para grabar un vídeo como los de <i>whatchado</i>. Para familiarizarlos con la información que van a tener que preparar, el docente pide a los estudiantes que den posibles respuestas a las siguientes preguntas, solucionando las posibles dificultades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué tres consejos darías a tu yo de 14 años? - ¿Qué pone en tu tarjeta de visita? - ¿Qué es lo mejor de tu trabajo? - ¿Cuáles son las limitaciones de tu trabajo? - ¿De qué trata tu trabajo?

- ¿Cuál es tu historia?
- ¿Sería posible hacer tu trabajo con otra formación?

En una segunda fase, el docente les pide a los estudiantes que piensen en el tipo de profesional que les gustaría ser y en el tipo de actividades que van a tener que realizar en ese puesto de trabajo, pueden hacerlo leyendo las ofertas de trabajo publicadas bajo ese perfil en páginas de empleo (p. ej., *LinkedIn*, *infoempleo*, *infojobs*, *jobble*, *jobandtalent*, *haces falta*) o bien tomando como modelo los perfiles publicados en el *zbp* bajo [You searched for berufsbild | Blog ZBP](#) de la WU para los estudiantes germanoparlantes o en *whatchado*, que nos ofrece información de perfiles en inglés [All Professions | whatchado](#)

A continuación, en los canales, comparten la información personal a partir de las preguntas dadas. Durante el trabajo en grupos, deben ir tomando notas de una información curiosa o interesante y algo que tienen en común con los miembros del grupo. En el pleno, un portavoz presenta las informaciones recopiladas (información curiosa o interesante y cosas en común).

Para casa, los estudiantes deben redactar un perfil a partir de las preguntas anteriores.

En la siguiente sesión, el docente comentará en clase los errores más llamativos.

En la siguiente fase, los estudiantes deben grabar en *flipgrid* su perfil, siguiendo la estructura de los vídeos de *whatchado*.

Antes de la grabación, que no debe sobrepasar los 5 minutos, el docente llama la atención sobre aspectos de entonación, ritmo y pronunciación del español relevantes, tomando como base la lengua materna de los estudiantes.

En la última fase, en los grupos de trabajo anteriores o, si se considera pertinente, con otros tres colegas, se ven los vídeos de los miembros del grupo. Los estudiantes darán su opinión respecto a los siguientes epígrafes que pondrán en común en el grupo.

Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que me ha gustado:
Mis recomendaciones:

Una vez realizado el trabajo en grupos, un portavoz de cada

	<p>grupo puede comentar las observaciones realizadas en el pleno o entregar al docente un documento con las anotaciones realizadas durante el trabajo en grupos. En el pleno deberán llegar a un acuerdo sobre diez ideas a tener en cuenta para realizar una buena grabación del perfil profesional.</p>
<p>Reflexión</p>	<p>El hecho de trabajar con documentos auténticos, como son los que encontramos en la plataforma de trabajo <i>whatchado</i> y en las páginas de empleo, favorece la implicación en la tarea.</p> <p>El contenido de la grabación va más allá de lo que exigiría grabar solo el videocurrículum y es una actividad más completa, por los contenidos gramaticales y léxicos que reúne, así como motivadora.</p>

1. Preguntas guía

Piensa en las posibles respuestas a las posibles preguntas

- ¿Qué tres consejos le darías a tu yo de 14 años?
- ¿Qué pone en tu tarjeta de visita?
- ¿Qué es lo mejor de tu trabajo?
- ¿Cuáles son las limitaciones de tu trabajo?
- ¿De qué trata tu trabajo?
- ¿Cuál es tu historia?
- ¿Sería posible hacer tu trabajo con otra formación?

A continuación, visiona uno de los vídeos en español bajo [whatchado](#) y comparte las informaciones relevantes con uno de tus colegas.

2. ¿Qué tipo de profesional te gustaría ser?

Piensa ahora qué tipo de profesional te gustaría ser y en las actividades que vas a tener que realizar en ese puesto. A modo de orientación, puedes leer diferentes ofertas de trabajo bajo *LinkedIn*, *infoempleo*, *infojobs*, *jobble*, *jobandtalent*, *haces falta* o perfiles profesionales bajo *You searched for berufsbild | Blog ZBP (en alemán)* o en *All Professions | whatchado* o (*en inglés*). A partir del perfil seleccionado y con la información que te haya proporcionado responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué tres consejos le darías a tu yo de 14 años?
- ¿Qué pone en tu tarjeta de visita?
- ¿Qué es lo mejor de tu trabajo?
- ¿Cuáles son las limitaciones de tu trabajo?
- ¿De qué trata tu trabajo?
- ¿Cuál es tu historia?
- ¿Sería posible hacer tu trabajo con otra formación?

Después de la puesta en común en grupos de cuatro personas de las informaciones que habéis recopilado individualmente, acordad entre los miembros del grupo una información curiosa o interesante de cada uno de vosotros, así como las que tenéis en común. Después de esta fase de trabajo en grupos, uno de los miembros compartirá la información con toda la clase.

3. El guion

A continuación, a partir de las respuestas con las que has completado la actividad anterior, redacta un texto a modo de guion que usarás para grabar un vídeo de entre 3´- 5´en *flipgrid*. Recuerda entregárselo a tu profesor/profesora para que lo corrija antes de grabarte.

4. El vídeo en *flipgrid*

Antes de la grabación y con el guion corregido por el profesor/la profesora, léelo varias veces teniendo en cuenta las informaciones vistas en clase sobre la entonación, el ritmo y aspectos de pronunciación del español.

5. Visionado

En clase o como tarea para casa, visiona en *flipgrid* los vídeos de los miembros del grupo con los que compartiste tu perfil. Debes tomar notas para completar la siguiente ficha y compartirla después con tus colegas.

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que me ha gustado:
Mis consejos y sugerencias de mejora:

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que me ha gustado:
Mis consejos y sugerencias de mejora:

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que me ha gustado:
Mis consejos y sugerencias de mejora:

6. Valoración, observaciones y recomendaciones

Pon en común con los miembros de tu grupo, las notas que has tomado. Uno de vosotros debe actuar como secretario e ir tomando notas de las informaciones compartidas; después, otro hará de portavoz y comentará las observaciones más relevantes en el pleno o bien entregará al docente el siguiente documento con las anotaciones realizadas durante el trabajo en grupos.

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que nos ha gustado:
Nuestros consejos y sugerencias de mejora:

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que nos ha gustado:
Nuestros consejos y sugerencias de mejora:

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que nos ha gustado:
Nuestros consejos y sugerencias de mejora:

Nombre:
Fluidez, claridad, pronunciación:
Aspectos técnicos observados en el vídeo:
Lo que nos ha gustado:
Nuestros consejos y sugerencias de mejora:

7. Diez ideas

Entre todos, y a partir de las observaciones realizadas en los grupos de trabajo, poneos de acuerdo en diez ideas a tener en cuenta para realizar una buena grabación del perfil profesional.